



V. ISTVÁN KATOLIKUS  
SZAKGIMNÁZIUM ÉS GIMNÁZIUM,  
ÁRPÁD-HÁZI SZENT MARGIT  
ÁLTALÁNOS ISKOLA, ÓVODA

# NEVELÉSI PROGRAM

Sátoraljaújhely, 2017

---

Intézmény neve:	<b>V. István Katolikus Szakgimnázium és Gimnázium, Árpád-házi Szent Margit Általános Iskola, Óvoda</b>
Szabályzat típusa:	<b>NEVELÉSI PROGRAM</b>
Intézmény székhelye, címe:	3980 Sátoraljaújhely, Kazinczy u. 12.
Intézmény OM-azonosítója:	201594
Intézmény fenntartója:	Egri Főegyházmegye
Intézmény vezetője:	Sebes Péter
Intézményvezető-helyettesek:	Naár János Szaláncziné Tamás Ilona
Tagintézményvezetők:	Fábrikné Király Klára (általános iskola) Benedekné Szabó Andrea (óvoda)

## TARTALOMJEGYZÉK

1	AZ ISKOLA ALAPADATAI .....	5
2	KÜLDETÉSNYILATKOZAT .....	6
3	AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA.....	7
3.1.	Képzési szerkezete .....	7
3.2.	Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	7
3.2.1.	Az intézményi nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei.....	7
3.2.2.	Célok és feladatok .....	8
3.2.3.	A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai .....	10
3.3.	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	11
3.4.	Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....	12
3.4.1.	Az egészségfejlesztés iskolai feladatai.....	12
3.4.2.	Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv .....	12
3.5.	A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok .....	15
3.6.	A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai.....	16
3.7.	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	18
3.7.1.	A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységeink .....	18
3.7.2.	A sajátos nevelési igényű tanulók oktatása .....	19
3.7.3.	A tehetség, a képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek.....	22
3.7.4.	Az ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységeink .....	22
3.7.5.	Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységek .....	23
3.8.	Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje .....	24
3.9.	A szülők, a tanulók, kollégiumi nevelők és az intézmény együttműködésének, kapcsolattartásának formái.....	24
3.9.1.	A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái.....	25
3.9.2.	A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái .....	25
3.9.3.	A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei .....	27
3.9.4.	A kollégiumi nevelők és a pedagógusok kapcsolata .....	27
3.10.	Tanórán kívüli tevékenységek.....	27
3.10.1.	Hagyományőrző tevékenységek .....	27
3.10.2.	Versenyek, vetélkedők .....	29
3.10.3.	Közösségépítő tanórán kívüli foglalkozások.....	29
3.10.4.	Fokozott társadalmi szerepvállalás a diákok körében, közösségi szolgálat.....	29
3.10.5.	Egészséges életmódhoz és környezeti neveléshez kapcsolódó tevékenységek .....	30

3.10.6.	Múzeumi, kiállítási, művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozások .....	30
3.10.7.	Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata .....	30
3.10.8.	Hit és vallásoktatás .....	30
3.11.	Erkölcsei elvárások pedagógusokkal és tanulóinkkal szemben .....	30
3.11.1.	Erkölcsei elvárások a tanároktól .....	30
3.11.2.	Erkölcsei elvárások a tanulóktól.....	31
3.11.3.	Erkölcsei ajánlások a szülőknek .....	32
3.12.	A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata.....	32
3.12.1.	A vizsgaszabályzat hatálya, célja .....	32
3.12.2.	Az értékelés rendje .....	33
3.12.3.	A vizsgatárgyak részei és követelményei.....	34
3.13.	A tanuló átvételének, felvételének szabályai.....	34
3.13.1.	Az iskolaváltás szabályai.....	34
3.13.2.	A felvételi eljárás szabályai .....	35

## 1 AZ ISKOLA ALAPADATAI

Az iskola neve: **V. István Katolikus Szakgimnázium és Gimnázium, Árpád-házi Szent Margit Általános Iskola, Óvoda**

Az intézmény többcélú, közös igazgatású, nyolc évfolyamos általános iskola, szakgimnázium és gimnázium feladatait ellátó közoktatási intézmény az alábbi, szakmailag önálló intézményegységekkel:

- V. István Katolikus Szakgimnázium és Gimnázium
- Árpád-házi Szent Margit Általános Iskola
- Árpád-házi Szent Margit Óvoda

Székhely: **3980 Sátoraljaújhely, Kazinczy Ferenc u. 12.**

Telephely: V. István Katolikus Középiskola, Általános Iskola és Óvoda, Árpád-házi Szent Margit Általános Iskola Tagintézménye, 3980 Sátoraljaújhely, József A. u. 1.

Telephely: V. István Katolikus Középiskola, Általános Iskola és Óvoda, Árpád-házi Szent Margit Tagóvodája, 3980 Sátoraljaújhely, Esze T. u. 79.

A fenntartó neve: **Egri Főegyházmegye**

Az alapítóneve: **Egri Főegyházmegye Ordinárius**

Címe: **3300 Eger, Széchenyi u. 1.**

Alapítás éve: **2012**

Működési terület: **Országos beiskolázású, korlátozott számban – a törvényességi előírások betartásával – Magyarország határain túlról is fogadhat magyar nyelvű tanulókat.**

Az intézmény jogállása: **Önállóan gazdálkodó, költségvetése felett teljes jogkörrel rendelkező szervezet. Működésének anyagi alapját állami támogatás, egyházi kiegészítő támogatás és a fenntartó támogatása képezi.**

Az intézmény gazdálkodási jogköre: **önállóan gazdálkodó**

## 2 KÜLDETÉSNYILATKOZAT

***„...Uram, nem tudjuk, hová megy, hogyan ismerhetnénk az utat?” Jézus azt felelte neki:  
„Én vagyok az út, az igazság és az élet. Senki sem jut az Atyához, csak általam.”***

*Jn 14,5-6*

Az V. István Katolikus Szakgimnázium és Gimnázium, Árpád-házi Szent Margit Általános Iskola, Óvoda a Római Katolikus Egyház által fenntartott, ökumenikus jelleggel működő többcélú közös igazgatású nevelési-oktatási intézmény.

Intézményünkben biztosítjuk a gyermekek és a tanulók részére az általános műveltség megszerzését az óvodában, általános iskolában, a gimnáziumban és a szakközépiskolában.

Lehetőséget biztosítunk tanulóinknak az érettségi utáni szakképzésre, és megteremtjük az alapjait a felsőfokú tanulmányok folytatásának.

Az intézményben arra törekszünk, hogy diákjaink a tudományos, kulturális és gazdasági életben tudásuk, önbecsülésük, szociális érzékenységük, vallási műveltségük és meggyőződésük alapján méltó helyet foglaljanak el.

Célunk, hogy a gyermekek, tanulók megértsék a körülöttük levő világ jelenségeit, képesek legyenek a megfelelő ítéletek megalkotására, és úgy tegyenek fel kérdéseket a körülöttük levő világgal kapcsolatban, hogy közben tiszteletben tartják az értékeket, melyek a keresztény ember számára fontosak. Nagy hangsúlyt fektetünk diákjaink egészséges életmódra nevelésére, nyelvoktatására, valamint a közgazdasági szemlélet kialakítására és a minőségi, korszerű, informatikai ismeretek átadására. A gyermekeket és diákjainkat a keresztény életszemlélet megismertetésére, az erre épített szellemiség szeretetére és megvalósítására neveljük.

## 3 AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

### 3.1. Képzési szerkezete

Az **óvoda** 3 éves életkortól az iskolába lépéshez szükséges fejlettség eléréséig nevelő intézmény.

Az **általános iskolai** nevelés, oktatás alsó tagozaton és felső tagozaton napközi otthoni nevelés keretében folyik. Az idegen nyelv oktatása első osztálytól történik.

A **szakgimnáziumi** képzést a 9-12. évfolyamokon két szakterület három szakmacsoportjában végezzük:

- **közgazdaság** szakmacsoport, közgazdaság ágazati terület,
- **ügyvitel** szakmacsoport, ügyvitel ágazati terület,
- **informatika** szakmacsoport, informatika ágazati terület,
- **oktatás** szakmacsoport, pedagógia ágazati terület.

A szakképző évfolyamokon az érettségire épülő **OKJ-s képzéseinket** a munkaerőpiac igényeihez igazodva szervezzük:

- közgazdaság szakmacsoportba sorolt szakképesítések,
- informatikai jellegű szakképesítések,
- ügyviteli szakképesítések és
- pedagógiai szakképesítések.

A **gimnáziumi képzésben** emelt szinten oktatjuk az első idegen nyelvet, emelt óraszámban tanítjuk az informatika, matematika és történelem tantárgyakat.

### 3.2. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

#### 3.2.1. Az intézményi nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

Társadalmunkban, amelyet a kulturális pluralizmus jellemez, az Egyház nagy jelentőséget tulajdonít annak, hogy biztosítsa a keresztény gondolkodás jelenlétét. Az Egyháznak így sajátos feladata a nevelés, „mert el kell ismernie, hogy nevelésre képes közösség, legfőképpen pedig azért, mert kötelessége hirdetni az üdvösség útját minden embernek, a hívők számára fel kell mutatnia Krisztus életét és állandó szorgoskodással segítenie kell őket, hogy ennek az életnek teljességére eljussanak.” A *Katolikus Iskola* című 1997-ben kiadott egyházi dokumentum szellemében valljuk, hogy a katolikus iskolában a nevelés és oktatás szoros egységben áll annak érdekében, hogy a fiatalokat a szabadság felelős használatára nevelje, hogy érzékük legyen a transzcendencia és az igazi értékek iránt, megismerjék önmagukat és az őket körülvevő világot, felülemelkedjenek a középszerűségeken és egyre jobban elkötelezzék magukat Isten és az emberek szolgálatára. A keresztény nevelés alapja és példaképe az evangélium Jézusa. Ennek megfelelően az intézmény azzal válik katolikussá, ha az közösség minden tagja osztozik a keresztény világlátásban és vállalja a növendékek keresztény szellemű formálását.

Segítse a diákot abban a folyamatban, hogy a keresztény értékre építve művelt emberré, gazdag személyiséggé, Istent és embertársait szerető, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré váljon.

Ehhez szükséges a pedagógiai alaposság és igényesség, szakmai felkészültség, kimagasló hivatástudat, keresztény értékrend szellemében nevelni és oktatni a tanulókat. Feladatunknak tekintjük, hogy megteremtsük az összhangot egyfelől a műveltség és a hit, másfelől a hit és a mindennapi élet között. Ez a szintézis a különböző tudományokba rendeződött emberi tudás sokféle tartalmának megismerése által valósulhat meg, az evangéliumi üzenet fényében és azoknak az erényeknek kifejlésében, amelyek a keresztény embert jellemzik.

Pedagógiai munkánkat a **humanista erkölcsi értékek**, a **keresztény szemlélet**, a **nemzeti tudat**, a **demokratikus célok**, a **tanulók személyiségének fejlesztése**, a **korszerű technikai-technológiai szemlélet** alapján határozzuk meg.

Hisszük, hogy tanítványainkat a hazát tisztelő és szolgáló, a családot becsülő és szerető, a nemzetért tenni akaró és hitüket megvalló polgárokká neveljük.

Intézményünk **katolikus, ökumenikus** jelleggel működik. A közösség minden tagja osztozik a keresztény világszemléletben, s ezt ki is nyilvánítja. Így ebben az intézményben az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső célá. Intézményünk tudatosan vállalja a fiatalok nevelését, szakképzését, hogy vallásos lelkiülettel, elkötelezettséggel álljanak helyt az életben.

**Intézményünk gyermekbarát**, ugyanakkor rendre törekvő, világos rendszert kínál, amelyben – reményeink szerint – minden gyerek a legmagasabb szinten bontakoztathatja ki képességeit, megtanulhatja a testileg, szellemileg, érzelmileg és erkölcsileg egészséges életvitelt.

**A fenti elvek az intézmény valamennyi tagintézményére vonatkoznak, a továbbiak az iskolai tevékenységet folytató tagintézményekre érvényesek, az óvoda sajátosságait annak Nevelési programja tartalmazza.**

### 3.2.2. Célok és feladatok

#### 3.2.2.1 *Szeretetteljes légkör kialakítása, megteremtése mind a diákok egymás közötti, mind a tanár és diák közötti kapcsolatokban*

Ezen cél megvalósulásának feladatai

- = a tanulók és pedagógusok személyiségének tiszteletben tartása
- = dicséret előtérbe helyezése
- = diákközpontú szemlélet előtérbe helyezése
- = toleráns magatartásformák mintául adása
- = a Krisztusi megbocsátás elvének érvényesítése

#### 3.2.2.2 *Kulcskompetenciák fejlesztése az oktató-nevelő munkában*

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

A fentiek alapján az iskola feladatának tekinti a különböző kompetenciák oktatásának tanmenetbe, a tanítási folyamatba történő beépítését. Ezen elv alapján a szaktanárok figyelemmel vannak a következő kulcskompetenciák fejlesztésére, alkalmazására:

- Anyanyelvi kommunikáció
- Idegen nyelvi kommunikáció



- Matematikai kompetencia
- Természettudományos és technikai kompetencia
- Digitális kompetencia
- A hatékony, önálló tanulás
- Szociális és állampolgári kompetencia
- Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Feladat: az oktató-nevelő munka során a pedagógus törekedjen arra, hogy a pedagógiai munkájában kiemelten jelenjenek meg a kulcskompetenciák fejlesztését szolgáló tevékenységek

### 3.2.2.3 *A nevelés területei*

#### **a.) Erkölcsi nevelés**, melyet az intézmény fő nevelési területének tekint.

Feladat: a keresztény nevelés elveinek megfelelő nevelés

#### **b.) Nemzeti öntudat, hazafias nevelés**

Feladat: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismerése, értékeinek tisztelete. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek megbecsülése, ápolása. A hazaszeretet érzésének mint értéknek a fenntartása. Ennek érdekében egy projektnap megszervezése a Nemzeti Összetartozás napjához kapcsolódva.

#### **c.) Állampolgárságra, demokráciára nevelés**

Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai közéletben való részvételre. Megtanítani azokat a lehetőségeket, hogyan élhet a tanuló a jogaival.

#### **d.) Önismeret és társas kultúra fejlesztése**

Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a hatékony munkavégzés, a szorgalom, a céltudatosság és áldozat vállalása, az elkötelezettség, a kudarcűrő képesség és a sikervágy együtteseinek kezelése, fejlesztése

Az emberi együttélés szabályainak, társadalmi normáinak a megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség fejlesztése. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása. A mások felé való nyitottság, befogadóképesség.

#### **e.) Családi életre nevelés a keresztény szemléletmód elveihez igazodva**

Feladat: Olyan belső igény kialakítása a diákokban, mellyel a felnőtt létünk fontos alapértékének tekintik a törvényesített házastársi kapcsolatot, olyan családmodellt, melyben a tudatos gyermekvállalás, a gyermeknevelés központi helyet foglal el, amelyben érvényesülhet a keresztény család működési elve.

Fontos, hogy kialakítsuk azt az emberi magatartást, amelyben a családtagok kölcsönös tisztelete, megbecsülése kerül előtérbe.

#### **f.) Testi és lelki egészségre nevelés:** külön egészségnevelési program alapján

Feladat: A testi képességek fejlesztése, a testmozgás, az edzettség iránti igény felkeltése. A testileg és lelkileg egészséges személyiség kialakítása. Az egészséges életmód fontosságának felismertetése és gyakoroltatása, a balesetelhárítási technikák elsajátíttatása. A káros

szenvedélyek (cigaretta, drog, alkohol) negatív hatásainak bemutatása, tudatosítása révén az egészséges élet kialakítására törekvő életmódra nevelés.

#### **g.) Felelősségvállalás másokért, önkéntesség**

Feladat: Az emberek által végzett munka társadalmi és egyéni szinten való fontosságának a tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása, a környezettudatos magatartás elveinek a megismertetése, a környezet- és egészségvédelem szempontjait is figyelembe véve. Alapos, igényes munkavégzés képességének kialakítása.

A kötelező közösségi szolgálat megszervezésén, tudatos megvalósításán túl az önkéntesség szerepének, fontosságának közvetítése minden diák felé.

#### **h.) Fenntarthatóság, környezettudatosság**

Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra, szolidaritásra készítő érzelmek kialakítása. Hűség Istenhez és embertársainkhoz.

#### **i.) Pályaorientáció**

Feladat: A diákok számára oktató-nevelő munkánkkal meg kell teremteni annak lehetőségét, hogy minden diák az érdeklődésének, képességének megfelelő továbbtanulási utat választhassa. Ennek érdekében fejleszteni szükséges önismeretüket, ismereteiket a továbbtanulási lehetőségekről. Ez a szaktanárok, osztályfőnökök elsődleges feladata. Ehhez a munkához belső segítségként pályaválasztási konzultáns pedagógus segítsége igényelhető.

#### **j.) Gazdasági és pénzügyi nevelés**

Feladat: A diákok legyenek azon gazdasági és pénzügyi ismeretek birtokában, melyekkel a hétköznapokban tudatosan alakíthatják pénzügyeiket. A diákoknak ismerniük kell a gazdasági alapfolyamatokat, a háztartások gazdálkodásának alapvetéseit. Ki kell alakítani bennük azt a szemléletet, mely a takarékos, ésszerű pénzelköltéshez vezet. Erősíteni kell bennük a vállalkozói kompetenciákat, s egyben a nevelés során a keresztyén elveken nyugvó vállalkozási elvekről is tájékoztatni őket.

#### **k.) Médiatudatosságra nevelés**

Feladat: A diákokban kialakítani azt a készséget, amelyben képes a valós tények és a fikció megkülönböztetésére, a tudatosan választja ki az általa nézett digitális tartalmakat. Szükséges, hogy tisztában legyenek tévéműsorok, a videó- és számítógépes játékok, a filmek, az interaktív rendszerek és weboldalalak működési mechanizmusával. Ki kell alakítani azt a szemléletet, melyben meg tudja különböztetni a riportot a fizetett tartalmaktól, s a kereskedelmi üzeneteket kritikus hozzáállással szemléli.

#### **l.) A tanulás tanítása**

Feladat: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés, az élethosszig tartó tanulás igényének, a nyitottságnak, önismeretnek, céltudatosságnak a kialakítása.

### **3.2.3. A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai**

Nevelő-oktató munkánk eljárásainak, eszközeinek igazodnia kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez, a pedagógusok személyiségéhez, felkészültségéhez.

Az eljárások, eszközök alkalmazásának egyetlen törvénye van: a módszerek, eljárások kombinációja. Kiemelten kezeljük az iskola értékelési rendszerét, a dicséretet, osztályzást, jutalmazást, stb.

Napjaink pedagógiai gyakorlata, tapasztalata, valamint a nevelés kiemelt szerepe a nevelő-oktató munka során megkívánja, hogy a módszereket a nevelés folyamatába betöltött szerepük alapján csoportosítsuk.

Ennek alapján az alábbi csoportosítás végezhető el:

- Meggyőzés módszerei: példaképállítás, önbírálat, beszélgetés, tudatosítás.
- A tevékenység megszervezésének módszerei: követelés, ellenőrzés, értékelés, gyakorlás.
- A magatartásra ható ösztönző módszerek: biztatás, elismerés, dicséret.
- A jutalmazás formái: szóbeli vagy írásbeli dicséret, oklevél, jutalomkönyv.
- A büntetés formái: osztályfőnöki, szaktanári vagy igazgatói figyelmeztetés, intés, megrovás.
- A nevelés sikerét veszélyeztető körülmények kizárását célzó módszerek (felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés).

### 3.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A teljes személyiségfejlesztés a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakításával, bővítésével valósul meg. E feladat megvalósulása során törekedni kell a tanulók helyes önértékelésének kialakítására és ezen keresztül a saját adottságukhoz mért valamilyen pozitív kiemelkedő képesség felismerésére.

A fenti elv megvalósulásának feladatai:

- = differenciált oktatási módszerek alkalmazása a NAT elveinek megfelelő módon
- = a nevelő- és oktatómunka a tanulók készségeit fejlessze, alpműveltséget nyújtson, munkavállalásra felkészítsen
- = az iskolánknak olyan értékeket kell közvetítenie – művészetekre, tudományokra, korszerű technikai vívmányokra, természetre –, mely a tanulók műveltségét és világszemléletét kialakítják, formálják, megalapozzák környezetünkben
- = az egyéni tanulás képességének fejlesztése
- = a keresztényi magatartás és kulturált viselkedésformák elsajátíttatása
- = reális önértékelés kialakítása, mely a tudatos és sikeres pályaválasztás alapja
- = egyéni életélmények megszerzésének ösztönzése, az egyéni képességek kibontakozását, a hitélet erősítését szolgáló (lelkigyakorlat, zárandoklat) programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben: szakkörök, kirándulás, iskolaújság, stúdió, honlap.
- = a személyes meggyőződés, keresztény világszemlélet és világnézet kialakítása és érzelmi-szellemi megerősítés, személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- = a tanulók problémamegoldó gondolkodásának fejlesztése, az összefüggések felismerésének, a morális kérdések megítélésének helyes irányba terelése.
- = tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal támogatni az egyéni képességek kibontakozását. Hozzon létre alkotó közösségeket, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejlesztheti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- = törekedni azoknak a hátrányoknak a csökkentésére, amelyek a gyermekek szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.

- = a diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtésével hozzájárulni a fenti cél megvalósulásához.

### 3.4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

#### 3.4.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

*„Az egészség nem minden, de az egészség nélkül a minden semmi”*

(Schopenhauer)

A WHO meghatározása szerint az egészségfejlesztés az a folyamat, amely képessé teszi az embereket arra, hogy saját egészségüket felügyeljék és javítsák. Az egészségfejlesztés átfogó társadalmi és politikai folyamat, mely nemcsak az egyének képességeinek és jártasságának erősítésére irányuló cselekvéseket foglal magába, hanem olyan tevékenységeket is, amelyek a társadalmi, környezeti és gazdasági feltételek megváltoztatására irányulnak azért, hogy azoknak a köz és az egyén egészségére gyakorolt hatása kedvező legyen.

Az egészségfejlesztés az a folyamat, amely képessé teszi az embereket az egészséget meghatározó tényezők felügyeletére és ezáltal egészségük javítására. A részvétel nélkülözhetetlen az egészségfejlesztő tevékenység fenntartásához.

Az iskolának sokrétű szerepe van az egészségfejlesztési tevékenységekben: ismeretátadás, attitűdformálás, magatartás-alakítás, öntevékenységre ösztönzés.

Az egészségfejlesztés magába foglalja a korszerű egészségnevelés, az elsődleges prevenció, a mentálhigiéné, az egészségfejlesztő szervezetfejlesztés, az önéngítés feladatait, módszereit.

#### **Egészségnevelési programok az iskolai egészségfejlesztés szolgálatában:**

- erdei iskola, tanulmányi kirándulások
- családi életre nevelés program
- elsősegélynyújtás
- D.A.D.A program
- AIDS prevenció program
- „Kár lenne, ha RÁK lenne” rák prevenció program
- SIGNAL Dentibusz program
- Egészségre nevelő életmód programok
- Sportnapok
- Szűrőprogramok
- Víz világnapja

#### 3.4.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

##### **Elsősegélynyújtás fogalma**

Az elsősegély azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülésére vagy hirtelen egészségkárosodása miatt, a mentők, orvos vagy más személy megérkezése előtt.

Az elsősegélynyújtás képessége tudáson, begyakorláson és tapasztalaton alapul.

Egy elsősegély tanfolyam nagyban növeli az önbizalmat és cselekvőképességet. Az ott kapott alapos felkészítés segít uralkodni az érzelmeken, és sok nehéz helyzeten átsegít. Az iskolában előforduló sérülések szakszerű ellátása megkívánja, hogy az iskolai oktatásban nagyobb hangsúlyt kapjon az elsősegélynyújtás. Lehetőség van egészségtan-, osztályfőnöki-, biológia-, órákon, szakkörökön ezen ismeretek elsajátítására.

Minden osztály számára fontos, hogy az iskola megfelelő számú elsősegélynyújtó ládával rendelkezzen, melyet nemcsak a mindennapok, de a kirándulások, és egyéb rendezvények (pl. hulladékgyűjtés során) alkalmával is tudnak használni.

### **1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók**

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

### **2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:**

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

### **3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:**

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.

### **4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:**

- a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

<b>TANTÁRGY</b>	<b>ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK</b>
<i>Biológia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rovarcsípések</li> <li>- légúti akadály</li> <li>- artériás és ütőeres vérzés</li> <li>- komplex újraélesztés</li> </ul>
<i>Kémia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mérgezések</li> <li>- vegyszer okozta sérülések</li> <li>- savmarás</li> <li>- égési sérülések</li> <li>- forrázás</li> <li>- szénmonoxid mérgezés</li> </ul>
<i>Fizika</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- égési sérülések</li> <li>- forrázás</li> </ul>
<i>testnevelés</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- magasból esés</li> </ul>

- az ötödik – nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő, mentőtiszt, iskolai egészségügyi tanár) segítségének igénybe vétele egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.
- 9-12. évfolyamon az elsősegély-nyújtási alapismeretek elméleti és gyakorlati alkalmazásának, készség szinten történő elsajátítása történhet, osztályfőnöki, biológia-egészségtan órákon. Egészségtanár, mentőtiszt, védőnő, iskolaorvos segítségével.

#### **5. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:**

- szakkörök (Ifjúsági Vöröskereszt, elsősegély-nyújtó);
- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak a Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy a Térségi Vöröskereszt bevonásával;
- elsősegély-nyújtás háziverseny szervezése, lebonyolítása
- részt veszünk a Térségi Vöröskereszt által szervezett körzeti elsősegély-nyújtási versenyen
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó projektnap vagy hét szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók, illetve 9-12. évfolyamok számára. Ez a rendezvény jó alkalmat teremt a nagyszámú tanulócsoporthoz előtti szemléltető elsősegélynyújtó ismeretanyag bemutatására.

### 3.5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségi tudat legfőbb meghatározója, hogy Jézusban mindannyian Isten gyermekei vagyunk: tanárok, diákok, szülők. Ezt a tudatot erősíti mindennapos, illetve rendszeres vallásgyakorlásunk – az ima (iskolában tanítás előtt és után), a szentmisék (a közösségünk és az Egyház ünnepein) és a lelkigyakorlatok.

*„Az iskola épp azáltal válik katolikusná, hogy – bár más-más fokon – az iskolai közösség minden tagja osztozik a keresztény világlátásban, s ezt ki is jelenti. Így ebben az iskolában az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céllá.”*

A közösségfejlesztés közös feladat. Az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során, hogy példaként áll a diákok előtt megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával.

A pedagógiai program szempontjából iskolánk keretén belül működő közösségi nevelés területei:

Tanórák: hittanórák, szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák

Tanórán kívüli szabadidős foglalkozások: szakkörök, sportfoglalkozások, lelkigyakorlatok, zárándoklatok, kirándulások,

Diákönkormányzati munka

Napközi otthon (általános iskolában)

**A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:**

- **A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása**

Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

- **A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében**

Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a gyermek heteronóm a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes személyiséggé válásig.

- **Az önkormányzás képességének kialakítása**

Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

- **A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése**

Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

- **A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása**

Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi; viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

Az a tanuló, aki naponta találkozik valamilyen szempontból segítségre szoruló diáktársával, könnyebben tud azonosulni mások érdekeivel, együtt érző képessége kifinomultabb lesz, melynek előnyei a közösségi szerepvállalás terén is megmutatkoznak. A sajátos nevelési igényű tanulókat befogadó osztályokban fokozott figyelmet kell fordítani az elfogadó magatartás kialakítására, így egymás megismerésére, egymás értékeinek elismerésére. Ez még inkább előtérbe kerül, mint egy homogén közösségben. A gyakori segítségnyújtási alkalmak, a fokozott odafigyelést igénylő diákok jelenléte segítik a társas kapcsolatok elmélyítését, a szorosán együttműködő közösség kialakítását.

További feladat az együttélés szabályainak megismertetése, tudatosítása, gyakorlása. Ennek egyik eszköze a kapcsolatteremtés és-tartás. Javítani szeretnénk a tanulók egymással vagy felnőttekkel való gondolatcserejét, vitakészségét.

A tanulási folyamatban az összetartozás és a közösségért való felelősségvállalás jegyében bevonjuk a tehetséges tanulókat a lemaradók felzárkóztatásába (pl. tanuló párok alakítása), a tantestület minden tagja igyekszik az egyes osztályok belső, tanulók közötti elvárásait és értékrendjét formálni: legyenek igényesek egymás munkája iránt is, ne fogadják el társuk minimalista szemléletét. Ugyancsak a tananyag részét képezik olyan ismeretek, melyek a társadalmi környezetbe való beilleszkedést, a felnőttekkel való kommunikációt és a hagyományok ápolását segítik.

A diákönkormányzat működését a parlamentarizmus, a jogok gyakorlása, kötelezettségek érvényesítése iskolájának tekintjük. Ennek megfelelően az igazgatóság és az osztályfőnökök segítik a tanulókat és a diákönkormányzatért felelős tanár munkáját. A képzés végére a tanuló váljon képessé önálló vélemény kialakítására, megvédésére, a véleményét alátámasztó tények, ismeretek megszerzésére, érvelésre.

### 3.6. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

***A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.***

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,



- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

#### **Az osztályfőnök feladatai és hatásköre**

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

### 3.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatban legfontosabb feladatunk az egyéni képességek kibontakoztató felkészítés. Ennek során törekedni kell a tanulók önállóságának, öntevékenységének fejlesztésére. Ehhez különböző, változatos munkaformák alkalmazásával (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny), az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítésével járulhatunk hozzá.

*Ezen belül külön kell szólnunk a sajátos nevelési igényű tanulók személyiségének fejlesztéséről, melynek alapelvei megegyeznek az egészséges gyermekek személyiségfejlesztésének célkitűzéseivel, azonban az elvárások támogatása és az elért eredmény személyre szabott kell, hogy legyen, szem előtt tartva a diák sajátos nevelési igényt megkövetelő adottságait.*

#### 3.7.1. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységeink

Az iskolai követelményrendszer és a társadalmi normáktól, a többségi kultúrától eltérően szocializált gyermekek összetalálkozása egy sor tipikus nehézséget hoz felszínre, amelyek magatartászavarként is megjelennek a munkaerőpiacon messzire ható következményekkel a tanulók képességére és lélektani fejlődésére.

Nagyon fontosnak tartjuk a beilleszkedési, magatartási problémákkal küszködő tanulók fejlesztését, mert a problematikus tanuló saját fejlődésének és közössége fejlesztésének is gátjává válhat.

Iskolánk feladata:

- A tanuló személyiségének és környezetének megismerése, a problémák gyökerének feltárása.
- A fejlesztő módszerek megbeszélése, egyeztetése a családdal.
- A megfelelő beilleszkedés hatékony segítése.
- A szülők segítése a családi, a nevelési konfliktusok megoldásában.

Ennek érdekében fejleszteni szükséges a gyermek önismeretét, önbizalmát, együttműködési, kapcsolatépítési képességét, szerepelni tudását, konfliktuskezelői képességét.

A fejlesztés színterei az iskolai, az osztályközösségi, a hitéleti programok.

Az elérendő cél a tanulók felelősségtudatának, önfegyelmének, kezdeményezőképességének, csoportmunkára való alkalmasságának kialakítása.

Tevékenységek:

- szoros kapcsolat a helyi intézményekkel, pedagógiai szakszolgálattal és a gyermekjóléti szolgálattal;
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a felzárkóztató órák;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- a családlátogatások;
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése.

Beilleszkedési nehézségek menet közben is jelentkeznek. Ezek kezelésére az osztályfőnökök és az arra fogékony tanárok továbbképzésével készülünk.

### 3.7.2. A sajátos nevelési igényű tanulók oktatása

A nevelési céljaink és támaszra szoruló embertársaink iránti kötelezettségünk miatt mindig szívesen fogadjuk a mozgásukban vagy érzékelésükben korlátozott tanulókat. A Kt. biztosít lehetőséget arra, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók integráltan, ép társaikkal együtt vegyenek részt az iskolai oktatásban. Az integrált oktatás társadalmi feltételeit a fogyatékosok társadalmi elfogadása, az integráció szemléletének kiterjesztése teremtheti meg.

A fogyatékoság szűrése, a sajátos nevelési igény megállapítása a jogszabályban rögzített munkamegosztás alapján tanítási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságok valamint a nevelési tanácsadó feladata. A vizsgálat szakvéleménnyel zárul, amely megállapítja a fogyatékoság tényét.

A törvényi szabályozásnak megfelelően a sajátos nevelési igényű tanulóink a szakértői bizottság ajánlása alapján az utánuk kapott emelt normatíva terhére jogosultak pedagógiai és egészségügyi célú óra igénybevételére, melyet megfelelő szakirányú végzettségű gyógypedagógus végez, illetve lehetőség van az érettségi tárgyakból szaktanár által megtartott plusz óra igénybevételére is. Ezek a diákok a program szerint biztosított lehetőségek igénybevételén túl iskolánk szellemiségének megfelelően számíthatnak a tanárok és diáktársak önkéntes segítő munkájára.

Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók csoportján belül a látássérült, a hallássérült és a mozgáskorlátozott diákok oktatását vállalja. Mindhárom csoport eltérő pedagógiai szempontok figyelembe vételét igényli, oktatásuk más-más megközelítést kíván. A fentiek miatt a sajátos nevelési igény ezen csoportjai egyenként pontos definiálást, a pedagógiai eljárások és célok bemutatását, a körülmények és eszközök leírását teszik szükségessé.

#### Látássérültek

A látási fogyatékoság (a gyengénlátás, az aliglátás és a vakság) mértéke a látásmaradvány szemészeti adatai alapján határozható meg. Amikor látásról beszélünk, akkor elsősorban a közeli és távoli látásélességre gondolunk, ám a látás képességének egyéb fontos tényezői is vannak. A perifériás látás, a színlátás, a kontrasztérzékenység és a látótér a különböző szembetegségek következtében eltérő módon sérülhetnek. A sérülés mértékének ismerete befolyásolja a pedagógiai munkát is.

A tanulás módját és körülményeit alapvetően meghatározzam a látásmaradvány mértéke. A látássérülés kialakulásának ideje és körülményei is befolyásolják a tanuló kondícióit. A pedagógiai munkában a megmaradt funkciókra támaszkodhatunk, azokat fejleszteni, a hiányzókat kompenzálni kell.

A vak tanulók oktatása, nevelése folyamán arra kell törekedni, hogy lehetőleg a tanóra minden mozzanatába bevonjuk őket. Támaszkodhatunk a vak gyermekek auditív figyelmére, memóriájára. Ezeknek a képességeknek a fejlesztésére lehetőség van a tanítási-tanulási folyamatban, de helyet kaphat a kompenzáló technikák tanítása mellett a habilitációs, rehabilitációs speciális fejlesztésben is. Igyekezünk többféle tanulási technikát megismertetni a vak tanulókkal is, és készítsük a gyermekeket a tanulás során tudatos önmegfigyelésre. Idővel a számára legmegfelelőbb eszközt és módszert fogja választani feladatai megoldásához.

A látássérülés különböző fajtái (színtévesztés, színvakság, csőlátás stb.) esetenként más és más fejlesztési feladatot igényelnek, a diagnózis pontos ismerete és figyelembevétele szükséges a látássérült tanuló oktatásához.

Az iskolai feladatok nagyrészt a vizualitásra épülnek, ezért a gyengénlátó tanulók hátrányban vannak. Az egyéni differenciáláshoz nagy odafigyelés szükséges a pedagógus részéről, de sokszor

módszer-vagy eszközbeli változtatás is elegendő ahhoz, hogy a látássérült tanulók eredményesen vegyenek részt a tanulási folyamatban.

A tanár segítséget nyújthat kézbe adott táblai vázlattal, vagy a táblára íráskor a felírt szöveg elmondásával. A tanítási órákon eredményesen alkalmazhatók az auditív adathordozók. Az olvasást válthatja ki a magnós tanulás. A hosszabb leckéket tartalmazó tárgyak hangkazettára mondott anyaga a tanuló önálló felkészülésének eszköze.

A gyengénlátók oktatásában fő szempont a láthatóság, az olvashatóság biztosítása. A tanulók számára nagyobb méretű betűt, ábrát kell biztosítani. Fontos a kontrasztosság, kerülendő a színes mezőkben való ábrázolás és a fényes lapfelületek.

A látássérült tanulók általában az emberi arcot és az arckifejezéseket hiányosan érzékelik, nehezebben kommunikálnak. Például a vak tanulónak jelezni kell a jelenlétet, a gyengénlátónak is szavakkal, hangsúllyal kell kifejezni az érzelmeket. A látó osztálytárs segítsége megoldhatja a problémákat, de vigyázni kell, hogy ez a segítőnek ne teher, hanem önként vállalt feladat legyen.

### **Hallássérültek**

A hallássérültek csoportjait súlyosság szerint definiálják: nagyothallókra és siketekre. A sérülés mértékének ismerete befolyásolja a pedagógiai munkát is.

A hallássérültek számára a jó beszéd-és halláskörnyezet fejlesztőleg hat, melyben felgyorsul a nyelvi fejlődésük. Integrált viszonyok között sem lehet azonban nélkülözni a szurdopedagógiai és a logopédiai segítséget.

A hallássérültek esetében a sérülés legmeghatározóbb következménye a beszédértés sérülése. Ha a beszéd kialakulása előtt következik be, akkor a gyermek természetes beszédfejlődése késleltetté válik. Nehezebb lesz a hangképzés, a beszédtempó eltér a szokványostól, aminek következménye az érthetőség sérülése. A hallássérült tanuló beszédét a szűkebb szókincs és a grammatikai hibák jellemezhetik. A szűkebb szókincs miatt a tanulók szövegértési nehézségekbe ütközhetnek az élőbeszéd hallása és olvasás közben is. A kommunikációt nehezíti, hogy a gyenge hallási képesség miatt nem hallják vagy félrehallják a beszédet, vagy annak részleteit.

A hallássérült gyermeknek olyan helyet kell keresni az osztályban, ahonnan szemből látja a tanárt – ez fontos a szájról olvasás lehetőségének megtartása miatt. A hagyományos osztálytermi elrendezés esetén az optimális hely oldalt, valamelyik szélső padsorban a 2-3. pad. Féloldali halláscsökkenés esetén a diák a jó fülével forduljon a tanár felé.

A legfontosabb a hallássérült tanuló részére a jó nyelvi környezet példája, azonban az együttnevelés segítheti az egészséges társak reális önértékelését is. További előny, hogy a sérültek céljait és eredményeiket az ép társakéhoz mérik, és ez jelentős húzóerőt jelent a közösségben.

### **Mozgásfogyatékosok**

A mozgáskorlátozott diákok teljesítményét, tanulását leginkább a mozgásszervi károsodás következtében kialakult mozgásteljesítményt igénylő feladatok kivitelezésének nehezítettsége, az önkiszolgálás akadályozottsága, valamint a kommunikációs és egyéb, esetlegesen társuló részképesség-zavarok befolyásolhatják. A tanítási-tanulási folyamat során tehát ezeken a területeken igénylik a legtöbb segítséget.

A mozgáskorlátozottságból szinte egyenesen következik, hogy jelentős tempóbeli eltérést mutatnak a tanulók, elsősorban természetesen a mozgásteljesítménnyel járó feladatoknál. Az oktatási folyamatban ezzel a tényezővel is számolni kell.

A mozgáskorlátozott tanulók integrált oktatását megkönnyítő akadálymentes környezet kialakítása az iskola középtávú céljai között szerepel. Az osztályterem, ahol a mozgáskorlátozott tanuló is tanul, lehetőleg földszinti legyen. Az osztályterem belső elrendezése is segítse a tanulót az akadálymentes közlekedésben. Szélesebb sávot hagyva a szék-, illetve a padosorok között, mert a

kerekesszék, járókeret, támpontok nagyobb helyet foglalnak el, de a segédeszköz nélkül közlekedő mozgáskorlátozott gyermek is többnyire széles alapon, bizonytalanabban jár, mint ép mozgású társai.

Célszerű a mozgáskorlátozott tanulót a táblával szembe ültetni. A mozgáskorlátozott gyermek figyelme kevésbé tartós, gyorsan fárad, ezért jó, ha olyan helyen ül, ahol a tanár folyamatos kapcsolattartással, motivációval képes őt a munkába mindvégig bevonni, ellenőrizni. A mozgáskorlátozott tanuló munkatempója lassúbb, ezt szem előtt kell a pedagógusnak tartani. Az egyénre szabott feladatadás, differenciálás és képességeinek alapos ismerete kiindulópontja a mozgáskorlátozott gyermek teljesítményének, terhelhetőségének.

Egyes esetekben javasolt a szövegszerkesztő vagy írógép használata. Ügyelni kell arra, hogy a táblakép pontos, könnyen áttekinthető legyen. Fontos, hogy a mozgáskorlátozott tanulót a mozgásteljesítményt igénylő tantárgyak alól lehetőség szerint ne felmentéssel, hanem differenciált feladat és értékelési rendszerrel segítsük.

A mozgáskorlátozott tanuló számára a rehabilitációs órakeret terhére (a testnevelés tantárgy mellett vagy helyett) mozgásnevelés óra szervezhető.

### **Diszlexia, diszgráfia**

*A fejlesztés célja:*

Kialakítsa a tanulóban a mindenkori osztályfokának megfelelő olvasás- íráskészséget, fejlessze a kifejező képességét, segítse az olvasás, írás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

*A fejlesztés feladatai:*

- a testséma biztonságának kialakítása
- téri és időrelációk kialakítása verbális szinten
- látás, hallás, mozgás koordinált működtetése
- olvasás írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, vizuális és auditív észlelésre alapozó módszerrel.

Az olvasás, írás képességének folyamatos gondozása

Kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során.

### **Diszkalkulia**

*A fejlesztés célja:*

A tanuló matematikai érdeklődésének felkeltése, a mechanikus számlálás képességének fejlesztése, a matematikai nyelv használata és a matematikai relációk alkalmazása.

*A fejlesztés feladatai:*

- az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt fejlesztése.
- Téri relációk biztonságos megnevelése.
- Matematikai nyelv tudatosítása.
- Relációk nyelvi alapozása.
- Segítő eszközök használatának megengedése.
- Fogalmak kialakításakor a manipulatív tevékenység előtérbe helyezése.
- A fogalom kialakítása, megerősítése vizuális úton.

- Az egyéni sajátossághoz igazított fokozott mennyiségű gyakorlás.

### **A beszédfigyatekos tanuló**

*A fejlesztés célja, feladata*

Énkép, önismeret: személyiségfejlesztésben a tudatos kommunikációs szándék kialakítása, fejlesztés

Információszerzéskor a vizualitás előtérbe helyezése

Olvasás-írástanításkor a hangoztató-elemző módszer előtérbe helyezése

Beszédfigyatekos tanulóknál hosszabb begyakorlás, érési szakasz figyelembevétele

A kommunikáció fejlesztése az oktatás minden területén kapjon kiemelkedő szerepet.

### **3.7.3. A tehetség, a képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek**

A tehetséges fiatalok gondozása Istentől ránk szabott feladat. Ezért kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.

Minden pedagógus, de elsősorban a szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről.

E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez a legszorosabb együttműködést tételezi fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- = Differenciált tanórai munka
- = Nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása
- = Tehetséggondozó szakkörök
- = Felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre
- = Felkészítés emelt szintű érettségire, a felsőfokú tanulmányokra
- = Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése
- = Törekednünk kell arra, hogy megteremtjük a feltételeit egy komplex tehetséggondozó program kidolgozásának és megvalósításának

### **3.7.4. Az ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységeink**

Életünk kedvezőtlen alakulásában a leginkább kiszolgáltatott helyzetbe a gyermekek kerültek. A nevelés három színterén – család, iskola, társadalom – a családok nagy többsége nem tudja, vagy nem akarja elsődleges szerepét betölteni. Az iskola kénytelen ezzel a helyzettel megküzdeni, de képtelen a családi és társadalmi nevelés hiányát teljesen pótolni.

A katolikus iskolák különös figyelmet szentelnek a gyengébbekre, és segítik a nehezebb körülmények között élőket.

Nevelésünk a keresztény értékrend elfogadását, a keresztény életforma kialakítását, mindennapi megélését segíti elő, amely remélhetőleg tanítványaink számára maradandó lesz. Megvédi őket az alkoholizmus, kábítószer, egyéb erkölcsi veszélytől.

Legnehezebb a segítségadás azokban az esetekben, amelyekben a család a gyermek számára nem biztosít megfelelő erkölcsi háttérrel, a szülők életvitele negatív példa a gyerek előtt. Ezekre a

hiányosságokra sok esetben későn derül fény, amit csak a tanuló rendhagyó magatartása, megnyilatkozásai jeleznek. Az ilyen nehéz esetekben vállalnunk kell a fokozott törődést a tanulóval.

A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulók száma emelkedik. Ezért is indokolt, hogy a gyermek és ifjúságvédelem átfogja az iskolai élet egészét, biztosítsa a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, védő–óvintézkedéseket tegyen a rászorulóik érdekében.

Ezt a tevékenységet az ifjúságvédelmi felelős koordinálja. Folyamatos kapcsolatot tart az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével és az osztályfőnökökkel. Családlátogatáson vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében. Kapcsolatot tart a különböző gyermekvédelmi szervezetekkel.

Gyermekvédelmi tevékenységünk fontosabb feladatai:

- = A gyerekek elemi szükségletei (élelem, ruházat, tanszer, pihenés) meglétének figyelemmel kísérése.
- = Az egészséges fejlődésükhöz szükséges nevelési légkör kialakításának elősegítése a családon belül és a családon kívül.
- = A tanulók egészségi állapotának figyelemmel kísérése, rendszeres ellátás biztosítása az iskolaorvosi szolgálaton és a tervezett preventív jellegű iskolaorvosi rendeléseken keresztül.
- = A tanulók intézményes ellátása, az iskola valamennyi szolgáltatásának biztosítása igényeik szerint (ügyelet, fejlesztő foglalkozás, felzárkóztatás, étkezés stb.).
- = A tanulók eredményeinek figyelemmel kísérése, rendszeres iskolába járásának folyamatos ellenőrzése, szükség esetén szabálysértési eljárás kezdeményezése.

A gyermeket veszélyeztető helyzetben minden pedagógusnak gyors és hatékony intézkedést kell tennie!

Meg kell vizsgálnunk,

- hogy a családi minta, törődés, érzelmi kötődés mennyire szolgálja a tanuló erkölcsi, érzelmi, értelmi fejlődését.
- hogy mennyire ellenőrzött a tevékenysége, szabad mozgása.
- hogy használ-e a tanuló egészségére káros anyagokat, szereket, folytat-e fejlődésére káros életmódot.
- hogy a tanuló szociális helyzete szükségessé teszi-e segélyek, egyéb támogatások igénybevételét.
- hogy folyamatos ellenőrzést igényel-e a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett környezetben nevelkedő gyermekek otthoni életformája, ellátása, pihenése.
- hogy szükséges-e rendszeres segítségnyújtás tanulmányai befejezéséhez, pályaválasztásához és eredményes beiskolázásához.

### **3.7.5. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységek**

Tanulóink előképzettségében nemcsak a megszerzett ismeretek, készségek terén mutatkoznak jelentős – a lemaradók számára speciális segítség nélkül leküzdhetetlen hátrányt jelentő – különbségek, hanem a szocializáció fokában, viselkedésmódban, az udvariassági szabályok ismeretében, személyi higiénia terén, a katolikus vallás szertartásainak, a vallásgyakorlás külső formáinak ismeretében.

Az esélyegyenlőtlenség csökkentése fontos feladatunk, amely speciális felzárkóztató programokkal, személyes törődéssel, beszélgetésekkel történhet.

Kiváltképpen megkülönböztetett törődésben kell részesítenünk az érzelemszegény gyermekeket, akiket csak önmagunk, szeretetünk folyamatos ajándékozásával zárkóztathatunk fel.

A felzárkóztatás egy komplex, nagy körütekintést, lelkiismeretességet és áldozatosságot kívánó pedagógiai tevékenység. Jelenti a lemaradás fokának és okainak feltárását, a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre való nevelését, a tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások és a tanórai differenciált foglalkoztatás megtervezését, szervezését és kivitelezését.

Arra törekszünk, hogy a tanulócsoport egységesen magasabb tudásszintje, a korábban lemaradó tanulók erőfeszítésének példája, valamint a folytonos kétirányú differenciálásra való törekvés a tanári munkában számukra is meghozza a kívánt eredményt.

#### Tevékenységek:

- = az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- = az egyéni foglalkozások;
- = a felzárkóztató foglalkozások;
- = az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- = a továbbtanulás irányítása, segítése.

Az 1-8. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére szükség szerint felzárkóztató órát szervezünk.

A középiskola 11-12. évfolyamon középszintű felkészítés történik az érettségi tárgyakból. Lehetőség és szükség szerint felzárkóztató órákat tartunk 9-10. évfolyamon.

### **3.8. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje**

Az iskola diákjainak a házirendben megfogalmazottak szerint joga, hogy szabadon véleményt nyilváníthasson az intézmény munkájáról és működéséről. Tájékoztatást kaphat az intézmény életét, személyét és tanulmányait érintő kérdésekről osztályfőnökétől, szaktanáraitól, a diákönkormányzat képviselőjétől, valamint e körben javaslatot tehet, kérdést intézhet az iskola vezetőihez, pedagógusaihoz.

Véleményt nyilváníthat osztályfőnöki órán, osztályképviselő útján a diákönkormányzatban, diákgyűlésen.

Az ODB-k és diák-önkormányzati szervek útján javaslatot tehet az iskola munkatervére, szervezeti és működési szabályzatának, házirendjének módosítására, a magatartási és szorgalmi minősítések megállapításának szempontjaira a jutalmak odaítélésére, tanulmányi kirándulási tervek elkészítésére

### **3.9. A szülők, a tanulók, kollégiumi nevelők és az intézmény együttműködésének, kapcsolattartásának formái**

Az intézményi nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az intézményben folyó nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.



### 3.9.1. A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

Az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, ill. választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel, névtelenül a véleményládán keresztül.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják (fogadóóra, ellenőrző, e-napló).

### 3.9.2. A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái

**A szülőknek** gyermekük érdekében kötelességük gyakorolni az őket megillető jogokat. Jelen vannak az intézmény életében gyermekük gondozójaként, a gyermekek, tanulók törvényes képviselőjeként és iskolahasználóként. A szülők saját önkormányzatuk választott képviselői útján nyilvánítanak véleményt, tudatják az iskolával szembeni igényeiket, részt vállalnak a közös feladatokból, vagy befolyásolják az intézmény döntéseit.

**Az intézmény szülőkkel való kapcsolattartásának a szülő és a pedagógus között kialakított partnerkapcsolat adja meg jellegét.**

A szülői munkaközösséget egyetértési jog illeti meg a választható tárgyak meghatározásánál. Az osztályfőnökökkel egymást segítve alakítják ki a kirándulások tervét, és a tanév folyamán vállalt anyagi terhek mértékét. A szülői közösség véleményét az osztályfőnökökön kívül a választott elnökük is közvetíti az iskola vezetője felé. A szülői választmány a szülői közösség csúcsszerve. Évente legalább két-három alkalommal célszerű összehívni, és tájékoztatást adni az intézmény munkájáról, eredményeiről, feladatairól.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- Az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

#### **Családlátogatás**

Feladata: a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében. Családlátogatások problémás esetekben elengedhetetlenek. A környezettanulmányok korrekt színterei. A szülői háttér feltárásának, a család jobb megismerésének legjobb módja. A harmonikus szülő-tanár kapcsolat kialakítása érdekében jó megoldás a „bemutatkozó”, problémáktól mentes megkeresés.

#### **Szülői értekezlet**

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása:

- = az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
  - = az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
  - = a helyi tanterv követelményeiről,
  - = az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
  - = saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
  - = a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
  - = az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

### **Fogadó óra**

Feladata: a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése; egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

### **Nyílt tanítási nap**

Feladata: a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

### **Írásbeli tájékoztató (levél, infokommunikációs eszközök)**

Feladata: a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról. Az iskola nevelőtestületének döntése alapján november és április hónapban jelezzük a tanulók tanulmányi eredményében bekövetkezett nagymértékű negatív vagy pozitív változást. Emellett amennyiben az osztályfőnök úgy ítéli meg, hogy szükséges, akkor a félévi értesítő kiosztása után az elégtelen eredményt elért tanulók számára un. egyeztető megbeszélést hív össze, melyen részt vesz a szülő, a diák, az osztályfőnök és a szaktanárok.

### **Közös kirándulások**

Feladata: Közvetlen jó kapcsolat kialakítása a szülőkkel, diákokkal az iskolán kívül is.

### **Pályaválasztási tanácsadás**

Feladata: Segítségnyújtás a szülőknek abban, hogy gyermekük számára megfelelő továbbtanulási lehetőséget válasszanak.

### **Közös lelki nap**

Feladata: A keresztény értékrend megismerése, mélyítése, ezzel segítve az egységes nevelésben való együttműködést.

### **Közös zarándoklatok**

Feladata: Ismerjük meg Magyarország híres kegyhelyeit, ezzel is segítve a keresztényi nevelést, a nevelői példa felmutatását.

### **Plébániákkal közös programok**

Feladata: A plébániákkal való élő kapcsolatok erősítése.

A szülők részéről elvárhatjuk:

- = aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,

- = ötletnyújtást az előadások (hitéleti, nevelési, stb.) témáihoz,
- = őszinte véleménynyilvánítást,
- = együttműködő magatartást,
- = nevelési problémák őszinte megbeszélését, a közös megoldásra való törekvést,
- = érdeklődő, segítő hozzáállást,
- = szponzori segítségnyújtást.

### **3.9.3. A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei**

Intézményünkben a tanár–szülő–diák kapcsolat minőségi fejlődést mutat. Érzékelhető az az igény, mely a családi kapcsolattartás erősítését óhajtja. Körültekintő, okos tervezéssel, igyekszünk a szülők olyan aktív magját kialakítani, mely szülői közösség (szülői munkaközösség) tájékozott az iskola pedagógiai munkájáról, azonosul és támogatja a keresztény nevelési törekvéseinket és jó szándékú segítségére számíthatunk.

Bővíteni kívánjuk azokat az alkalmakat, melyek során kötetlen formában tölthetünk el egy-egy közös estét, ezért – és anyagi kereteink bővítése érdekében is – alapítványi rendezvények megvalósítására törekszünk.

Általános gyakorlattá kívánjuk tenni, hogy az iskola ünnepei alkalmával szentmise-látogatásainkon a szülők egyre nagyobb számban vegyenek részt.

A már bevezetett e-napló használatával a szülők naprakész információhoz juthatnak a diákok tanulmányi előmenetelével kapcsolatban.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

### **3.9.4. A kollégiumi nevelők és a pedagógusok kapcsolata**

A városban működő két középiskolai tanulók elhelyezésére alkalmas kollégiummal van az intézményünknek kapcsolata. Kiemelten együttműködünk a keresztény nevelési elvekkel működő Piarista Kollégiummal. Az együttműködés formái a korábbi kapcsolatokra építve a következő formákban történik:

- a kollégiumi nevelők és az osztályfőnökök rendszeresen tájékoztatják egymást a diákokkal kapcsolatban felmerült problémákról, eseményekről, a diákok eredményeiről, magaviseletéről,
- a partnerintézmények kölcsönösen meghívják egymást ünnepeikre, rendezvényeikre.

## **3.10. Tanórán kívüli tevékenységek**

### **3.10.1. Hagyományőrző tevékenységek**

Törekednünk kell a nemzeti és vallási hagyományok ápolására, különös tekintettel a nemzeti és vallási ünnepek, megemlékezések helyi hagyományainak megtartására.

Fontos feladat számunkra, hogy fiataljaink megismerkedjenek az egyház szentjeivel, életútjukból példát merítsenek. Kiemelten kezeljük az óvoda és általános iskola védőszentjének, Árpád-házi Szent Margit emlékének ápolását, illetve a középiskola névadójának, a város alapítójának, V.

Istvánnak az ünnepét. Névadó- védőszentünk ünnepén, a megemlékező műsorhoz kapcsolódva, versenyeket, pályázatokat, vetélkedőket, kiállításokat szervezünk.

Az intézmény alapításának kerek évfordulóit kiemelten kezeljük. (Évkönyv megjelentetése, díjak alapítása, dombormű készíttetése stb.) Amennyiben lehetőségünk kínálkozik, részt vállalunk a városi ünnepélyek műsoraiban. Képviseletjük magunkat lakóhelyünk rendezvényein, de az iskolai szintű ünnepélyek, osztálykeretben megtartott megemlékezésekkel is bővül. Különös figyelmet fordítunk az ünnepeket, megemlékezéseket, rendezvényeket kísérő külső megjelenítő formákra, hogy ezek viselkedési megnyilvánulásaikkal, esztétikájukkal (dekoráció, faliújság), az ünneplésbe való bekapcsolódással példamutatóak legyenek. Igyekszünk bekapcsolódni a vallási ünnepi előkészületekbe, különösen a húsvét és advent helyi hagyományainak megtartásába.

Évente két alkalommal lelki napot tartunk. A teljes iskolaközösség minden ajánlott egyházi ünnepen részt vesz a szentmisén. A tanítást imával kezdjük, és imával fejezzük be. Az étkezésekhez kapcsolódó imák, és az egyházi köszönés gyakorlása folyamatos. A középiskolában ezen hitéleti elemek bevezetése fokozatosan történik.

### **Rendezvényeink:**

#### **Veni Sancte Tanévnyitó ünnepély**

Kisboldogasszony (szept. 8.)

Szent Gellértnek, a magyar egyházi iskolák védőszentjének a napja (szept. 24.)

V. István nap (szept. 25.)

Aradi vértanúk napja (okt. 6.)

Magyarok Nagyasszonya (okt. 8.)

Az 1956-os forradalom és szabadságharc emléknapja (okt. 23.)

Szalagavató (nov.)

Adventi gyertyagyújtások (dec. hónap hétfőin)

Palántaavató (dec.)

Szent Miklós napja (dec. 6.)

Szeplőtelen Fogantatás (dec. 8.)

Lelki nap (dec.)

Karácsony (dec.)

Vízkereszt (jan. 6.)

Védőszentünk, Árpád-házi Szent Margit ünnepe (jan. 18.)

Gyertyaszentelő Boldogasszony, Balázs-áldás (febr. 2.)

Farsang (febr.)

Hamvazószerda, Nagyböjt

Lelki nap Húsvét

1848/49-es forradalom és szabadságharc évfordulója (márc. 15.)

Gyümölcsoltó Boldogasszony (márc. 25.)

Anyák napja (május első hete)

Katolikus Iskolák Napja (május)

Elsőáldozás (május)  
Gyermeknap (május utolsó hete)  
Bérmálkozás (kétévente júniusban)  
Ballagás (május, június)  
Te Deum (június)  
Tanévzáró (június)

A hagyományteremtés egyéb lehetőségei gazdagítják az iskola életét:

Szent Cecília énekverseny  
Matematika tesztfeladat-megoldó (Zrínyi) verseny  
Természettudományi versenyek szervezése, rendezése  
Tanulmányi versenyek  
Sportversenyek (Mikulás-kupa, kerékpár túra, házi kosárlabda, teremlabdarúgó bajnokság, tanár-diák mérkőzések)  
Kiállítás a tanulók munkáiból  
Városi szavalóverseny rendezése  
Hittanverseny  
Irodalmi színpad  
Kutatók éjszakája  
Szakmacsoportos délután  
12 órás foci  
Főzőverseny

### **3.10.2. Versenyek, vetélkedők**

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a tanárok szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

### **3.10.3. Közösségépítő tanórán kívüli foglalkozások**

Törekednünk kell arra, hogy diákjaink ne csak a kötött tanórai keretek között lehessenek együtt, hanem azokon túl is lehetőségük legyen egymás jobb megismerésére és kapcsolataik elmélyülésére. Ennek színterei lehetnek az osztályfőnök vagy más szaktanár által szervezett programok, illetve a fiatalok önkéntes szerveződései.

### **3.10.4. Fokozott társadalmi szerepvállalás a diákok körében, közösségi szolgálat**

A keresztény elvek és az iskola által preferált emberi magatartás megköveteli, hogy szavakkal és tettekkel segítsük elesett embertársainkat, illetve a szabadidő terhére önkéntes munkát, közösségi szolgálatot vállaljanak fiataljaink. Ennek keretében igyekszünk a képzési idő végére eljutott minden diák számára megadni a lehetőséget, hogy megtapasztalhassa az önzetlen, anyagi érdektől független segítség és felajánlás örömeit.

### 3.10.5. Egészséges életmódhoz és környezeti neveléshez kapcsolódó tevékenységek

A lelki egészség mellett ugyanolyan fontos a testi egészség is. Ennek eléréséhez ösztönözzük diákjainkat arra, hogy ne csak a tanórákon, hanem azon túl életvezetésükben prioritást élvezzen az egészséges életmód és egészséges környezet megteremtésének igénye. Ehhez kirándulások, sporttevékenységek, természetmegismerő és óvó tevékenységek végzését ösztönözzük.

### 3.10.6. Múzeumi, kiállítási, művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozások

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes.

### 3.10.7. Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógépteremek, stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

### 3.10.8. Hit és vallásoktatás

A hitoktatás különös helyet foglal el az iskolai oktatásban és nevelésben. Elsődleges célja a hit ébresztése, a diákok személyes Istenkapcsolata, mely lehetőség szerint tanórán kívüli keretek között is biztosított.

## 3.11. Erkölcsi elvárások pedagógusokkal és tanulóinkkal szemben

### 3.11.1. Erkölcsi elvárások a tanároktól

A diákok nevelése felelős, örök életre szóló feladat. Üdvösségre nevelünk. Minden más ezután következik. **Ahhoz, hogy a diákok harmonikus, kellő önismerettel, önfegyelmel rendelkező, szépre, jóra fogékony, Istent és embertársat szerető emberekké váljanak, a pedagógusoknak is ilyennek kell lenniük.**

**A nevelő pedagógusnak nyitottnak kell lennie** minden értékre, amelyet beépíthet saját életébe és nevelő-oktató munkájába. Elengedhetetlen az önképzés, az olvasás, a kultúra szépségeinek megtapasztalása, amelyek lelki-szellemi töltést adnak a napi munkához.

Ez a munka nagy **önfegyelmet** és **önismeretet igényel**, de ugyanakkor a pedagógusnak vállalnia kell a diákok előtt teljes személyiségét, korlátait is.

A hívő pedagógus számára nélkülözhetetlen a **folyamatos elmélyült imaélet**, amely segítségével erőt meríthet munkájához, hálát adhat sikereiért, és hordozhatja a reá bízottakat.

A gyerekek nevelése elképzelhetetlen a szeretet, az „adás vágya” és az empátia nélkül. Meg kell érezni, melyik diáknak van éppen szüksége szerető személyes beszélgetésre, és melyiknek határozott szigorra. A megalázást viszont minden esetben kerülni kell. A személyre szabott nevelőmunkát csak a gyermek és családja minél jobb megismerésével lehet lelkiismeretesen elvégezni. A pedagógus minden pillanatban értéket közvetít. Ezért kerülnie kell mindent, amely értéktelen, amely az aktuális fogyasztói divatot képviseli, ami csak szórakoztat, de nem nevel, ami üres tudást ad, de személyiséget nem fejleszt, ami Isten helyett valami pótszert akar nyújtani az embernek. Mindezt úgy kell tennie, hogy igazodjon a gyerekek jogos igényeihez, életkori sajátosságaikhoz, hogy ne elriasszon, hanem magával hívjon.

A tanár élete összhangban álljon az általa és az iskola által képviselt értékekkel. Ezért **fontos, hogy minden pedagógus pontos, fegyelmezett, alapos munkát végezzen. Ígéreteit megtartsa a**

**diákok és a kollegák felé is. Konfliktusait emberi módon kezelje. Tudjon megbocsátani.** Családi háttere rendezett legyen. Ezt a munkát csak magasan kvalifikált, hitükben képzett, a gyerekeket szerető és értő pedagógusok tudják ellátni. A pedagógus szavai és tettei mindig legyenek összhangban, hiszen mindennél nagyobb veszélyt jelent a gyerek számára a hamis tanúságtétel.

Az iskolában minden olyan pedagógus taníthat, aki elfogadja annak katolikus voltát, nem dolgozik a hitvallásos nevelés ellen. Alaposan tanulmányozza a keresztény tanítást és munkája közben nem tesz elmarasztaló, sértő megjegyzést egyházra és tanítására, hiszen ez a diákokban meghasonlást idézhet elő. Az iskola katolikus volta, jó hírneve csak ebben az esetben biztosítható.

A keresztény szellem, a tanúságtétel, az iskola lelki élete szervezése szempontjából elengedhetetlen, hogy minél több hitvalló pedagógus legyen a tanári karban. A fejlődés előfeltétele, hogy számarányuk növekedjen. Ez sohasem jelentheti azonban azt, hogy az egyszínűsége kell törekedni, mert a diákok akkor tanulnak igazán sokat nevelőiktől, ha azok a világ sokszínűségét tudják képviselni. Iskolánk ökumenikus jellege a tantestületben is megköveteli a sokszínűséget, a más felekezethez tartozók jelenlétét. Az iskola vezetőségére nagy felelősséget ró a megfelelő pedagógusok kiválasztása. A legnagyobb jó szándék esetén is történhetnek sikertelen választások. Ezért minden új tanár először egy éves szerződéssel alkalmazható, amelyet a felek kölcsönös meglegedése esetén lehet véglegesíteni.

Az iskola a tanárokat fejlődésük érdekében szakmai továbbképzésekre küldi előre meghatározott rend szerint. Nevelési értekezleteket és lelki programokat szervez, és lehetőségeihez képest mindent megtesz, hogy jó hangulatban, örömmel és megfelelő felkészültséggel, magas szakmai színvonalon dolgozhassanak.

### 3.11.2. Erkölcsi elvárások a tanulóktól

A mai magyar társadalom nagyon sokféle. Így a gyermekek is sokféle hatásnak vannak kitéve. Egy-egy iskola tanulóifjúsága különböző társadalmi rétegekből, családi háttérből, egyházból gyűlik egybe. Éppen ezért egységes erkölcsi elvárások nehezen adhatók meg felőlük.

Alapvető, hogy elfogadják és befogadják az iskola üdvösségre és felelős tudásra irányuló tevékenységét, és ezt tudatosan ne akadályozzák. Tartsák be az emberi kapcsolatok szabályait. Csak az a fiatal lesz képes ellenállni a fogyasztói társadalom csábításainak, csak az veszi észre a média által reklámozott tárgyak, célok silányságát, aki találkozott az élő Istennel.

Ez a találkozás megjelöli az embert. Ehhez segíthetjük hozzá a fiatalt, ha megszerettetjük vele a csöndes szemlélődést a természetben, értékes irodalmat, műalkotást, zeneművet adunk a kezébe.

Fiataljaink számára igazi útravaló a küldetéstudat kialakulása: „*Ti vagytok a világ világsága.*” (Mt. 5,14)

#### Összefoglalva az elvárások a következők:

- = belső igény a szentre, a szépre, a jóra, és az igazra,
- = részvétel a vallásának megfelelő (római katolikus, református, görög katolikus) egyházi programokban,
- = tiszteletteljes, szép beszéd tanárral, társakkal egyaránt,
- = mindenki testi, lelki egészségének megőrzése, biztosítása,
- = alapos, rendszeres és pontos munka,
- = a rábízott feladatok lelkiismeretes elvégzése,
- = a házirend felelős betartása.

Az iskola a diákok nevelését a tanórákon túlmenően különböző, a lelki fejlődést szolgáló vallási programokkal, szakkörökkel, tanulmányi kirándulásokkal, sport- és kulturális események

szervezésével biztosítja. Ezen a diákoknak erejükhöz mérten részt kell venniük. Az iskola diákszervezetei ehhez ajánlást készíthetnek.

### 3.11.3. Erkölcsi ajánlások a szülőknek

Minden iskola létét, szükségességét a mögötte álló szülők társadalma igazolja. A szülők joga és kötelessége, hogy hitüknek megfelelő iskolába járassák gyermeküket. Az iskola igazán egyházi szelleme csak akkor születhet meg, ha szülők is közösséget alkotnak, hiszen „*a keresztény hit is egy közösség ölen születik és növekszik*” (Kat. Isk. 53.). Így a gyermekek egy egyházi közösségből kerülnek be az iskola közösségébe, és az iskola elvégzése után oda kerülnek vissza. Ez hatalmas garancia arra, hogy a gyerekeket az iskola után nem sodorja el az élet sokszínű áramlata. Az iskola a szülőktől is elvárja, hogy elfogadják az iskola egyházi jellegét, ne neveljenek, tegyenek az iskola ellen, hanem erkölcsileg, szükség esetén anyagilag is támogassák. Iskolával kapcsolatos problémáikat az érintettekkel beszéljék meg. Az iskola feladata, hogy jogos problémák esetén a szülőkkel együtt megkeresse azok mindenki számára megnyugtató megoldását.

Az iskola a szülőkkel igyekszik mindjobban megismertetni szellemiségét, nevelési alapelveit. Ezt a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartással igyekszik elérni. Ennek formái az osztály- és fogadóórás szülői értekezletek, szülői fórumok, szülői levelek, és természetesen a személyes beszélgetés.

## 3.12. A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata

A tanulmányok alatti vizsgák rendjét a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64-73. §-ai határozzák meg.

### 3.12.1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja

#### 3.12.1.1 A vizsgaszabályzat célja

A vizsgaszabályzat célja a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet 7. § (1) bekezdés a) pont ai) alpontjában (és a 65. § (5) bekezdésben) foglalt felhatalmazás alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.

A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga (osztályozóvizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga)

- követelményeit
- részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati vizsgarészeket)
- és az értékelés rendjét

a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg.

A tanulmányok alatti vizsgák célja:

- azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni
- a pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.



### 3.12.1.2 A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá

- más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.
- az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

### 3.12.2. Az értékelés rendje

#### Az írásbeli vizsgákról

Az írásbeli vizsgán szerzhető maximális pontszám 50 pont. Az írásbeli dolgozatot a szaktanár eltérő színű tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el. A javított dolgozatokat legkésőbb az írásbeli vizsgát követő munkanapon át kell adni az iskola igazgatójának.

Az írásbeli dolgozatokat a diák az eredményhirdetés után megtekintheti.

Amennyiben a jelölt írásbeli dolgozatának teljesítménye nem éri el a 25%-ot, de meghaladja a 12,5%-ot, akkor a jelölt szóbeli vizsgát tehet. Az írásbeli dolgozat elégtelensége miatt szervezett szóbeli vizsgán a jelölt nem húzhat póttételt.

A jegykialakításban az írásbeli és a szóbeli vizsgán szerzett pontszámok és a két vizsgarészen szerzhető pontszámok %-os arányát kell figyelembe venni. 12,5% alatti teljesítmény esetén a tantárgy osztályzata elégtelen.

#### Szóbeli vizsga

A szóbeli vizsgán a jelölt a szaktanár(ok) által készített tételorból húzott tétel alapján felel a felkészülési időt követően. A szaktanár feleletének értékelését Értékelő lapon vezeti. A szerzhető maximális pontszám 50 pont. Amennyiben a jelölt a húzott tétel anyagából teljes tájékoztatlanságot árul el, teljesítménye nem éri el a 25%-ot, de meghaladja a 12,5%-ot az elnök egy alkalommal póttételt húzat. A póttételből szerzett pontszámokat az érdemjegy megállapításához felezni kell. 12,5% alatti teljesítmény esetén a tantárgy osztályzata elégtelen.

#### Gyakorlati vizsga

A gyakorlati vizsga a kitűzött feladatok megoldásával teljesíthető.

Amennyiben a jelölt a kitűzött feladat végrehajtása során teljes tájékoztatlanságot árul el, teljesítménye nem éri el a 25%-ot, de meghaladja a 12,5%-ot az elnök egy alkalommal pótfeladatot húzat. Amennyiben a pótfeladat húzása nem lehetséges a tantárgy jellegéből adódóan, akkor a jelöltnek szóban kell felelni. A gyakorlati feladat megoldásának elégtelensége miatt szervezett szóbeli vizsgán a jelölt nem húzhat póttételt.

A jegykialakításban az írásbeli és a pótfeladat szerzett pontszámok és a két vizsgarészen szerezhető pontszámok %-os arányát kell figyelembe venni. 12,5% alatti teljesítmény esetén a tantárgy osztályzata elégtelen.

### **A vizsgák értékelése**

Mind az írásbeli, mind a szóbeli vizsgák esetében, illetve a gyakorlati vizsgáknál ahol az lehetséges, az elérhető maximális pontszám 50 pont.

A vizsgákon elért teljesítmények alapján a szerezhető osztályzatok a teljesítmény %-tól függenek.

0-24% elégtelen

25-39% elégséges

40-59% közepes

60-79% jó

80-100% jeles

### **Az osztályozó vizsga értékelésének speciális szabálya**

Amennyiben a diák az első és a második félév anyagából is osztályozó vizsgát tesz, akkor az év végi jegy kialakítása a két félév eredményének számtani átlaga alapján történik. Amennyiben az átlag értéke az egész jegy mellett 5 tized, akkor a jobb jegyet kapja év végi érdemjegyként a diák, ha a második félév eredménye rosszabb, mint az első félévé, akkor a rosszabb érdemjegyet. (pl.: első félév eredménye 3, második félév eredménye 4, akkor az átlag 3,5, de mivel a tanuló javította a félévi eredményét, ezért az év végi osztályzata jó.)

### **3.12.3. A vizsgatárgyak részei és követelményei**

#### **A tantárgyak vizsgarészei:**

Az egyes tárgyak vizsgáinak jellegét (szóbeli, írásbeli, gyakorlati) az illetékes munkaközösségek éves munkatervükben rögzítik, s minden évben felülvizsgálják.

#### **A vizsgatárgyak követelményrendszere**

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével. Ez alapján összeállított témaköröket legkésőbb két hónappal a vizsga megkezdése előtt a szaktanárok a tanulók rendelkezésére bocsátják.

#### **A tanulmányok alatt letett vizsgák egyes jogkövetkezményei**

Amennyiben a diák előrehozott érettségi vizsgát tesz, akkor a továbbiakban a tantárgy óráinak látogatása alól, az értékelés alól – a tanuló, illetve törvényes képviselőjének írásbeli kérelmére – az igazgató felmenti.

### **3.13. A tanuló átvételének, felvételének szabályai**

#### **3.13.1. Az iskolaváltás szabályai**

Ha egy másik iskola tanulója átvételét kéri intézményünkbe, akkor az átvételről az iskola igazgatója dönt a rendelkezésére álló dokumentumok alapján. A döntés meghozatala előtt az általános iskolában kikérheti a szülői munkaközösség és a plébános véleményét is. Iskolaváltás esetén, az igazgató megvizsgálja, hogy a tanuló előzetes tanulmányainak eredményét bizonyító okiratokban milyen követelményeknek tett eleget. Ezeket összehasonlítva az iskolánk pedagógiai programjával

határozatban dönt az esetleges előírandó különbözeti vizsgákról, illetve azok idejéről. A különbözeti vizsgák idejét a munkaközösség-vezetőkkel egyeztetve állapítja meg.

Szakképző évfolyamra történő átvétel, korábbi eredmények beszámításának szabályait a Szakmai program tartalmazza.

### **3.13.2. A felvételi eljárás szabályai**

#### **Az óvodába történő felvétel szabályai**

A fenntartó által jóváhagyott jelentkezési határidőt legalább 30 nappal a jelentkezés előtt nyilvánosságra hozzuk.

A jelentkezés a szülő személyes megjelenésével történik.

A jelentkezési időpont előtt, nyílt napok keretében, lehetőséget biztosítunk az óvodai élet megtekintésére.

Az óvodába történő felvétel alapkötelménye, hogy a gyermek rendelkezzen keresztlevelemmel, melynek bemutatását kérjük. Keresztlevelem hiányában igazolás bemutatását kérjük a keresztlevelem tényéről.

Amennyiben az óvodába jelentkezők száma meghaladja a felvehető létszám minimális értékét, akkor az előnyben részesítés sorrendje alapján vesszük fel a diákokat. A sorrend a következő:

- testvér már az óvodába jár
- plébánosi/lelkészi ajánlás.

Amennyiben a sorrend felállítás alapján is létszámtúllépés tapasztalható, akkor a beiratkozás sorrendje számít.

A létszám beteltét követően a jelentkező gyermekeket az óvoda vezetője előjegyzésbe veszi, és megüresedő hely esetén jelentkezési sorrendben telefonon értesíti a szülőket.

Az óvodába felvett gyermekek csoportba való beosztásáról, a szülők és az óvodapedagógusok véleményének kikérése mellett, az óvodavezető dönt.

A szülő gyermeke óvodai felvételét, átvételét bármikor kérheti, a gyermekek felvétele a nevelési évben folyamatos. Az intézmény vezetője a gyermek felvételéről és az elutasításáról a szülőt mindenkor érvényben lévő jogszabályok szerint 15 munkanapon belül értesíti.

Az óvodába történő felvétel a beiratkozással, a felvételi adatlap kitöltése után válik érvényessé.

Más óvodából történő átjelentkezés esetén a korábbi óvodából a gyermek az óvoda igazolását hozza magával az óvodánkba történő beiratkozáskor.

*Az SNI-s gyermekek felvételére vonatkozó sajátos szabályok*

Az intézmény csak azokat a gyermekeket veheti fel, akik a Megyei vagy Országos Szakértői Bizottság által kiadott szakértői vélemény alapján integráltan nevelhetők.

**Általános iskola** 1. osztályába a diákok beíratásáról az igazgató és a tagintézményvezető dönt.

Az általános iskolába történő beiratkozás a város Önkormányzata által meghirdetett beiratkozási időben történik.

A jelentkezés a szülő személyes megjelenésével történik.

A jelentkezési időpont előtt iskola-előkészítő foglalkozások keretében, lehetőséget biztosítunk az iskolai élet megtekintésére.

Az iskolába történő felvétel alapkövetelménye, hogy a gyermek rendelkezzen keresztlevelemmel (melynek bemutatását kérjük) és a szülői szándéknyilatkozat aláírása. Keresztlevelem hiányában igazolás bemutatását kérjük a keresztelezés tényéről.

Amennyiben az iskolába jelentkezők száma meghaladja a felvehető létszám minimális értékét, akkor az előnyben részesítés sorrendje alapján vesszük fel a diákokat. A sorrend a következő:

- iskola-előkészítő foglalkozásokon való aktív részvétel
- testvér már az iskolába jár
- plébánosi/lelkészi/lelkipásztori ajánlás (a keresztyén értékrend iránti elkötelezettség, aktív hitélet, egyházközséghez tartozás)

Amennyiben a sorrend felállítás alapján is létszámtúllépés tapasztalható, akkor játékos képességfelmérő teszt alapján dönt az iskola igazgatója a felvétel sorrendjéről

A szülő gyermeke iskolai felvételét, átvételét bármikor kérheti, a gyermekek felvétele a nevelési évben folyamatos. Az intézmény vezetője a gyermek felvételéről és az elutasításáról a szülőt mindenkor érvényben lévő jogszabályok szerint 15 munkanapon belül értesíti.

Az iskolába történő felvétel a beiratkozással, a felvételi adatlap kitöltése után válik érvényessé.

Más iskolából történő átjelentkezés esetén a korábbi iskolából a gyermek az iskola igazolását hozza magával az iskolánkba történő beiratkozáskor.

#### *Az SNI-s tanulók felvételére vonatkozó sajátos szabályok*

Az intézmény csak azokat a tanulókat veheti fel, akik a Megyei vagy Országos Szakértői Bizottság által kiadott szakértői vélemény alapján integráltan nevelhetők.

**A 9. évfolyamra történő jelentkezés** a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott nyomtatványnak a középiskolához való eljuttatásával történik, az ott meghatározott határidőre.

A felvétel alapja a hozott és a szerzett pontszámok együttes összege. Hozott pontszám: általános iskola 7. osztály év végi és 8. osztály félévi eredménye magyar nyelv és irodalomból, történelemből, idegen nyelvből, matematikából valamint biológiából (max. 50 pont).

Szerzett pontszám: a központi írásbeli felvételi vizsgán elért eredmény (max.100 pont), a szóbeli meghallgatáson szerzett pontszám (max. 50 pont). A szóbeli meghallgatáson - az iskola katolikus jellegéből adódóan - általános tájékozottságról, világlátásról történik beszélgetés a felvételizővel. A felvételi elbeszélgetés célja annak megállapítása is, hogy a diák elfogadja-e a keresztyén nevelés elveit.

Azonos összpontszám esetén a jelentkezők rangsorolása az írásbeli vizsgán elért eredményeik alapján történik.

Továbbra is fennálló azonosság esetén a felvételi vizsgatárgyak egymáshoz viszonyított eredményeik aránya a meghatározó (minél közelebb áll egymáshoz – egyenletesebb a teljesítménye, annál előrébb rangsorolódik a jelentkező).

#### *Az SNI-s tanulók felvételére vonatkozó sajátos szabályok:*

1. Hozott pontszámok azon tárgyak eredményeiből kerülnek meghatározásra, melyekből értékelés alól nem voltak mentesítve. A beszámítható tárgyak körét az igazgató határozza meg. Az így elérhető maximális pontszámnak is max. 50-nek kell lennie.
2. A központi írásbeli felvételi vizsgán jogosultak a jelentkezéssel egyidejűleg benyújtott szakvéleményben foglalt kedvezményekre, illetve mentességekre.

Elérhető eredményüknek maximális teljesítés esetén így is el kell érnie a 100 pontot.

3. A szóbeli meghallgatáson fokozott odafigyeléssel, a szakértői véleménynek megfelelően történik a meghallgatás.

Azonos összpontszám esetén a jelentkezők rangsorolása az írásbeli vizsgán elért eredményeik alapján történik.

Továbbra is fennálló azonosság esetén a felvételi vizsgatárgyak egymáshoz viszonyított eredményeik aránya a meghatározó (minél közelebb áll egymáshoz – egyenletesebb a teljesítménye, annál előrébb rangsorolódik a jelentkező).

A tagintézmény végzős diákjai számára a középiskolába történő felvétel automatikus. (Mind az írásbeli, mind a szóbeli felvételi alól mentesül.)

A felvételtől első fokon az igazgató dönt. Az elutasító döntés ellen a fenti rendeletben meghatározott időben és módon lehet fellebbezni.

A beiratkozás időpontját a fenti rendelet határozza meg. A beiratkozással jön létre a tanulói jogviszony.

A **13. évfolyamra a jelentkezés** a középiskola által készített jelentkezési lapon történik. A felvétel minimumfeltételeit a szakmai programok tartalmazzák. Amennyiben a mi szakgimnáziumi képzésben részt vevő diákunk a 9-12. évfolyamon tanult szakmacsoportnak megfelelő szakképzésre jelentkezik, akkor a felvétele automatikus.

Egyéb esetekben a felvétel sorrendje:

- mi iskolánk más szakmacsoportjába illetve a gimnáziumi osztályba járó diákjaink,
- más iskola adott szakmacsoportba járt diákjai,
- jelentkezés sorrendje